

Resultater af undervisningsmiljøundersøgelse juni 2016

Undersøgelsens spørgsmål vurderes af eleverne som

"Meget dårlig, dårlig, ok, godt og meget godt".

Det er også muligt at skrive, *"kan ikke vurderes"*.

Det er ikke muligt at se, hvordan svarene fordeler sig på de enkelte værksteder, men tager udgangspunkt i alle elevers deltagelse som helhed.

1. Fysisk miljø på skolen

Det fysiske miljø vurderes til overvejende at være ok, godt og meget godt.

Muligheden for førstehjælp kan ikke vurderes af 21%

Rengøringen vurderes af ca. 15 % at være dårlig og meget dårlig.

Skolens rammer som helhed vurderes af 8 % som værende dårlig og meget dårlig.

2. Fysisk miljø på værkstederne

Tilfredsheden med værkstedernes fysiske miljø ligger overvejende i den positive ende af skalaen, ok, godt, meget godt.

16% synes meget dårligt om værkstedets stole og inventar.

3. Psykisk miljø på skolen

Generelt ligger svarene overvejende i midten.

Lidt over 80% oplever at der er et godt fællesskab på skolen.

25 % synes at lærerne taler dårligt og meget dårligt til eleverne.

4. Psykisk miljø på værkstederne

Igen ligger de fleste besvarelser på ok, godt og meget godt.

Der er dog ca. 30 % af eleverne der svarer meget dårligt og dårligt til spørgsmålet om "Får du glæde og energi af at være elev på værkstedet."

5. Æstetisk miljø på skolen

Generelt vurderes det æstetiske miljø som ok, godt eller meget godt. Dog vurderes værkstedernes udseende i godt 20% af svarene som dårlig eller meget dårlig. Indeklima, lyd og temperatur vurderer ca. 20% ligeledes meget dårlig eller dårlig. Værkstederne og hvordan de fremstår som helhed vurderes for 80 % vedkommende som ok, godt og meget godt.

Handleplan på baggrund af undervisningsmiljøundersøgelsen 2016

Indsats på baggrund af undersøgelsen vil være:

- Indkøb af nye møbler, primært ergonomiske kontorstole til IT og musikværksteder.
- Forskønnelse af fællesarealer, bl.a. ny bemaling af vægge og paneler, samt fokus på rengøring og indeklima.
- Trivsel på skolen og de enkelte værksteder og hos den enkelte elev bliver sat på dagsorden. Dette bl.a. for at kunne forbedre kommunikation mellem lærere og elever og for større arbejdsglæde.